

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – GEOGRAFIA KLASY I – III
GIMNAZJUM SPORTOWE W SUPRAŚLU

1. Stosujemy ocenę wyrażoną w stopniach w następującej skali: niedostateczny – 1, dopuszczający – 2, dostateczny – 3, dobry – 4, bardzo dobry – 5, celujący - 6
2. Na ocenę śródroczną i roczną składają się oceny cząstkowe wystawione za:
 - prace klasowe - co najmniej 2 w semestrze
 - kartkówki, testy
 - odpowiedzi ustne
 - prace domowe
 - prace długoterminowe
 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń
 - aktywność na lekcji
 - prace dodatkowe ucznia, szczególnie, do których wykonania uczeń zgłasza się dobrowolnie
 - udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, kołach przedmiotowych związanych swym zakresem z geografią
3. Z ocen cząstkowych wystawiane są oceny śródroczne i roczne.
4. Sposób informowania o planowanej ocenie śródrocznej i rocznej:
 - o planowanej ocenie uczeń informowany jest przez nauczyciela przedmiotu, a rodzic na zebraniu klasowym przez wychowawcę na miesiąc przed terminem klasyfikacji
5. W przypadku zagrożenia oceną niedostateczną śródroczną i roczną, na miesiąc przed końcem półrocza i końca roku szkolnego informację otrzymuje uczeń, natomiast rodzice otrzymują informację na piśmie od wychowawcy klasy, potwierdzając jej otrzymanie podpisem.
6. Prace klasowe mogą być poprawiane w półroczu w którym dana praca klasowa została przeprowadzona do momentu wystawiania oceny śródrocznej i rocznej. Poprawianie oceny z pracy klasowej może się odbyć podczas zajęć przedmiotowych lub w wyznaczonym innym czasie konsultacji lub dyżuru nauczyciela.
7. Informowanie rodziców o wynikach w nauce:
 - wpisy ocen i spostrzeżeń dotyczących pracy ucznia w zeszytach przedmiotowych i ćwiczeniach, wpisy te powinny być podpisane przez rodziców
 - sprawdziany, prace klasowe z oceną powinny być podpisane przez rodziców, następnie są przechowywane przez nauczyciela
 - po każdej klasówce, kartkówce, w zeszycie powinna być wykonana poprawa, a jej brak nauczyciel potwierdzi odpowiednim wpisem w zeszycie
 - informowanie rodziców poprzez wychowawcę danego ucznia, szczególnie na zebraniach rodziców
 - na wywiadówkach rodzice otrzymują kartki z ocenami z przedmiotu
 - w razie konieczności nauczyciel indywidualnie informuje rodziców o wynikach w nauce (telefonicznie, wzywając przez wychowawcę rodziców do szkoły, lub w razie trudności w kontakcie z rodzicami zaangażowanie pedagoga szkolnego, wychowawcy lub dyrekcji szkoły w celu przekazania informacji rodzicom (opiekunom)
 - kontakty z rodzicami są odnotowywane w dzienniku lekcyjnym
8. Sposoby motywacji ucznia do pracy:
 - udzielenie przez nauczyciela pochwały przed całą klasą
 - omówienie wyników pracy danego ucznia
 - stosowanie plusów i minusów, a ich sumy mogą być zamienione na ocenę cząstkową wg metody:
 - * przy jednej godzinie z przedmiotu tygodniowo: (+) uzyskane trzy plusy (za bieżącą aktywność ucznia, za krótkie trafne odpowiedzi, za prawidłowo prowadzony zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, za wykonanie drobnych dydaktycznych prac dodatkowych, potwierdzoną pomoc w nauce koleżankom i kolegom, itp.) zostają zamienione na ocenę cząstkową bardzo dobrą

(-) uzyskane trzy minusy (za widoczny brak aktywności podczas pracy na lekcjach, za braki w prowadzeniu zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń, za stwierdzone drobne braki w zakresie wiedzy i umiejętności przedmiotowych, itp.) zostaje wystawiona ocena częściowa niedostateczna * przy dwóch godzinach przedmiotu tygodniowo suma plusów lub minusów wzrasta do czterech

- wyznaczanie prostych, dostosowanych do możliwości ucznia prac dodatkowych

9. Praca z uczniami zdolnymi (chętnymi do zgłębiania wiedzy):

- spotkania nauczyciela z uczniami w celu przygotowania do konkursu, olimpiady, zawodów, rywalizacji
- wyznaczanie dodatkowej literatury, dzielenie się opiniami na ich temat
- wymiana poglądów, dokonywanie własnych ocen aktualności, ciekawostek, wydarzeń

10. Na poszczególne oceny przedstawione są wymagania (osiągnięcia), a informację o nich przekazuje nauczyciel na początku roku szkolnego, a potem na życzenie ucznia lub rodzica udostępnia w trakcie trwania nauki.

Poziom wymagań koniecznych (**K**) obejmuje wiadomości i umiejętności które umożliwią uczniowi świadomy udział w lekcji, a także wykonywanie przez ucznia prostych zadań związanych z życiem codziennym.

Poziom wymagań podstawowych (**P**) określają wiadomości i umiejętności ważne i najbardziej uniwersalne, stosunkowo łatwe do opanowania i użyteczne w życiu codziennym oraz niezbędne do kontynuowania nauki na wyższych poziomach.

Poziom wymagań rozszerzających (**R**) dotyczy wiadomości i umiejętności trudniejszych, wspierających tematy podstawowe. Pośrednio mogą być użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

Poziom wymagań dopełniających (**D**) zakłada opanowanie pełne go zakresu treści kształcenia. Określa wiadomości i umiejętności trudne do przyswojenia, złożone oraz o charakterze problemowym. Wymagania te są zaliczane najczęściej do wyższych kategorii celów kształcenia.

Poziom wymagań wykraczających (**W**) obejmuje wiadomości i umiejętności wykraczające ponad treści zawarte w podręczniku. Dotyczy zagadnień szczególnie złożonych i twórczych naukowo.

Oceniając wiedzę i umiejętności ucznia, uwzględnia się jego indywidualne możliwości.

Bierze się pod uwagę jego zaangażowanie w pracy na lekcji oraz na zajęciach dodatkowych.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń który przyswoił treści konieczne. Taki uczeń z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.

Stopień dostateczny może otrzymać uczeń, który opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy. Analizuje również podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

Stopień dobry można wystawić uczniowi, który przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika, a także rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod. Po nad to samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi.

Stopień bardzo dobry może otrzymać uczeń który opanował treści dopełniające. Taki uczeń potrafi samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swych poglądów.

Stopień celujący może otrzymać uczeń, który opanował treści wykraczające poza informacje zawarte w podręczniku. Uczeń potrafi selekcionować i hierarchizować wiadomości oraz z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Pod okiem nauczyciela prowadzi też własne prace badawcze.

Skala ocen do testów z geografii:

Punktacja (w %)	Ocena
100–96	celujący
95–86	bardzo dobry
85–71	dobry
70–51	dostateczny
50–31	dopuszczający
30–0	niedostateczny

11. Wymagania szczegółowe opracowane są oddzielnie do klasy pierwszej, drugiej i trzeciej gimnazjum w oparciu o obowiązujący program nauczania.

Opracował: Marek Tołoczko

OCENIANIE UCZNIÓW Z WAŻNYMI ORZECZENIAMI I OPINIAMI PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

W nauczaniu geografii w Gimnazjum Sportowym w Supraślu wymagania edukacyjne zostają dostosowane do indywidualnych możliwości ucznia pod względem formy i treści nauczania. Oznacza to, że:

- Uczeń powinien spełniać wymogi formalne w stopniu takim na jaki pozwala jego stan zdrowia.
- Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją, dysgrafią i dysortografią nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne, stylistyczne itp. (z wyjątkiem rzeczowych i merytorycznych).
- Dotyczy to także uczniów z wadami wzroku i słuchu.
- W/w mają prawo do wydłużenia czasu pracy podczas prac pisemnych o 1/3. Podczas pisania prac 45 min. przysługuje im prawo do zmniejszenia liczby zadań o 1/3.
- Podając zagadnienia do opracowania pisemnego należy je szczegółowo wyjaśnić uczniom posiadającym ważne opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej o dostosowaniu wymagań do możliwości ucznia.
- Wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi dla poziomu rozszerzającego i dopełniającego (ponadpodstawowego) wszyscy ci uczniowie mogą się wykazać podczas pracy na lekcji, wypowiedzi ustnej i wykonując samodzielnie uzgodnione z nauczycielem dodatkowe prace.
- Podczas wypowiedzi ustnej uczniowie mający stwierdzone przez poradnię duże zapóźnienia w nauce i trudności w płynnej wypowiedzi mogą korzystać z pomocy nauczyciela, lub mogą odpowiadać indywidualnie (nie przed całą klasą)
- Szczególną wartość przy ocenianiu postępów w nauce nauczyciel powinien zwrócić na wkład pracy ucznia dostosowany do jego możliwości intelektualnych.

Opracował: Marek Tołoczko