

Kryteria wystawiania ocen
W Gimnazjum Sportowym w Supraślu
Wiedza o społeczeństwie
Wymogi formalne, czyli obowiązujące każdego ucznia:

1. Obecność na lekcjach.
2. Systematyczne prowadzenie zeszytu ćwiczeń, oraz udostępnianie go do kontroli.
3. Odrabianie prac domowych.
4. Aktywny udział w realizacji zadań postawionych w czasie lekcji.
5. Udział w projektach realizowanych na zajęciach w. o s.
6. Zachowanie porządku na stanowisku pracy.
7. Uzupełnianie wiadomości oraz notatek wynikających z nieobecności na lekcjach.
8. Przynoszenie na lekcje:
 - podręcznika
 - zeszytu lub ćwiczeń (w zależności od uzgodnień z nauczycielem)
 - przyborów do pisania
9. Zaliczanie sprawdzianów wiadomości i umiejętności przewidzianych w rozkładzie nauczania (klasówki poniżej 15 min. - bez zapowiedzi - raz w miesiącu: prace klasowe pisemne 45 min. - po zakończeniu działu - zapowiedziane 2 tyg. wcześniej poprzedzone lekcją powtórzeniową.
10. Poprawianie prac pisemnych (dotyczy ocen: niedostatecznej, dopuszczającej, dostatecznej) odbywa się w ciągu 2 tygodni od sprawdzenia pracy, ustnie w obecności klasy.
11. Całkowicie niedopuszczalne jest ściąganie podczas prac klasowych, odpisywanie prac domowych, podpowiadanie i inne formy pracy niesamodzielnej. Stwierdzenie takiego przypadku skutkuje oceną niedostateczną.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń który:

- najmniej nie spełnia wymogów formalnych.
- nie wykonuje prostych poleceń podczas lekcji np. nie potrafi wyszukać informacji w podręczniku i na mapie, nie omawia ilustracji.
- uzyskuje oceny niedostateczne ze sprawdzianów wiadomości i nie podejmuje prób ich naprawy.
- wykazuje duże braki w zakresie podstawowej wiedzy i umiejętności, nie zna podstawowych pojęć z nauk społecznych, nie zna procedur demokratycznych ani reguł rządzących społecznością lokalną a także podstawowych obowiązków obywatelskich. Lekceważy symbole narodowe, państwowe, prezentuje aspołeczną postawę, nie przestrzega zasad poprawności językowej

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach, nie opanował także wszystkich umiejętności przewidzianych w programie, ale nie uniemożliwia mu to dalszego poznawania treści programowych w następnych etapach edukacji,
- zadania i polecenia, które uczeń wykonuje, często przy znacznej pomocy nauczyciela, mają niewielki stopień trudności,
- zeszyt przedmiotowy prowadzi niesystematycznie, nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych i domowych.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował minimum wiadomości określonych programem nauczania,
- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,
- umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela prostymi środkami dydaktycznymi wykorzystanymi na lekcji.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to głębszego i pełniejszego poznania wiedzy podstawowej,
- rozumie genezę, przebieg i skutki wielu zjawisk zachodzących we współczesnej Polsce i świecie,
- rozumie podstawowe reguły i procedury życia politycznego i gospodarczego,
- poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji,
- wykonuje samodzielnie typowe zadania polegające na ocenianiu, selekcjonowaniu, wartościowaniu, uzasadnianiu,
- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.

Ocenę bardzo dobrą (5) może otrzymać uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,
- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i poza nią,
- umie współpracować w grupie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocenę celującą (6) może otrzymać uczeń, który:

- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą,
- posiadał umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, które są wzorowe pod względem merytorycznym, jak i językowym,
- nie boi się wypowiadać własnych, nawet kontrowersyjnych opinii i sądów, które potrafi prawidłowo, przekonująco uzasadnić,
- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową, swobodnie się nią posługuje,
- wykazuje doskonałą orientację w aktualnej sytuacji politycznej, gospodarczej i społecznej Polski oraz w sytuacji międzynarodowej.

Aneks.

Powiadamianie rodziców o postępach uczniów w nauce:

- Możliwość wglądu do prac pisemnych w godzinach pracy nauczyciela w szkole.
- Informowanie za pośrednictwem wychowawcy klasy o postępach w nauce podczas zebrań klasowych rodziców.
- Poinformowanie ucznia, a za pośrednictwem wychowawcy na zebraniu klasowym jego rodziców o przewidywanej ocenie na półrocze i na koniec roku, najpóźniej na miesiąc przed terminem rady klasyfikacyjnej.

Motywowanie uczniów do pracy:

- Premiowanie aktywności na lekcji stawianiem „+”, a następnie na tej podstawie ocen za aktywność.
- Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach.
- Szczególnie wysokie ocenianie samodzielnie wykonywanych prac z wykorzystaniem technik informatycznych i audio - wizualnych.

Ocenianie uczniów z ważnymi orzeczeniami i opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznej

- Uczeń powinien spełniać wymogi formalne w stopniu takim na jaki pozwala jego stan zdrowia.
- Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją, dysgrafią i dysortografią nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne, stylistyczne itp. (z wyjątkiem rzeczowych i merytorycznych).
- Dotyczy to także uczniów z wadami wzroku i słuchu.
- W/w mają prawo do wydłużenia czasu pracy podczas prac pisemnych o 1/3. Podczas pisania prac 45 min. przysługuje im prawo do zmniejszenia liczby zadań o 1/3.
- Podając zagadnienia do opracowania pisemnego należy je szczegółowo wyjaśnić uczniom posiadającym ważne opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej o dostosowaniu wymagań do możliwości ucznia.
- Przy konstruowaniu zadań do sprawdzianów pisemnych dla w/w uczniów należy je ograniczyć do wymagań koniecznych i podstawowych.
- Wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi dla poziomu rozszerzającego i dopełniającego (ponadpodstawowego) wszyscy ci uczniowie mogą się wykazać podczas pracy na lekcji, wypowiedzi ustnej i wykonując samodzielnie uzgodnione z nauczycielem dodatkowe prace.
- Podczas wypowiedzi ustnej uczniowie mający stwierdzone przez poradnię duże zapóźnienia w nauce i trudności w płynnej wypowiedzi mogą korzystać z pomocy nauczyciela.
- Przy wystawianiu oceny na półrocze i koniec roku szkolnego argumentem za postawieniem oceny dopuszczającej uczniowi któremu grozi ocena niedostateczna jest stwierdzona dysleksja, dysgrafia, dysortografia,

dyskalkulia i stwierdzony poziom rozwoju intelektualnego niższy od przeciętnej.