

Kryteria wystawiania ocen
W Gimnazjum Sportowym w Supraślu
Historia

Wymogi formalne, czyli obowiązujące każdego ucznia:

1. Obecność na lekcjach.
2. systematyczne prowadzenie zeszytu ćwiczeń, oraz udostępnianie go do kontroli.
3. Odrabianie prac domowych.
4. Aktywny udział w realizacji zadań postawionych w czasie lekcji.
5. Zachowanie porządku na stanowisku pracy.
6. Uzupełnianie wiadomości oraz notatek wynikających z nieobecności na lekcjach.
7. Przynoszenie na lekcje:
 - podręcznika
 - zeszytu lub ćwiczeń (w zależności od uzgodnień z nauczycielem)
 - przyborów do pisania
8. Zaliczanie sprawdzianów wiadomości i umiejętności przewidzianych w rozkładzie nauczania (klasówki poniżej 15 min. – bez zapowiedzi – raz w miesiącu: prace klasowe pisemne 45 min. – po zakończeniu działu – zapowiedziane 2 tyg. wcześniej poprzedzone lekcją powtórzeniową.
9. Poprawianie prac pisemnych (dotyczy ocen: *niedostatecznej, dopuszczającej*) odbywa się w ciągu 2 tygodni od sprawdzenia pracy, ustnie w obecności klasy.
10. Całkowicie niedopuszczalne jest ściąganie podczas prac klasowych, odpisywanie prac domowych, podpowiadanie i inne formy pracy niesamodzielnej. Stwierdzenie takiego przypadku skutkuje oceną niedostateczną.

I. Ocena niedostateczna

- Nagminnie nie spełnia wymogów formalnych.
- Nie wykonuje prostych poleceń podczas lekcji np. nie potrafi wyszukać informacji w podręczniku i na mapie, nie omawia ilustracji.
- Uzyskuje oceny niedostateczne ze sprawdzianów wiadomości i nie podejmuje prób ich naprawy.
- Wykazuje duże braki w zakresie podstawowej wiedzy; nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostych pojęć i elementarnych faktów oraz umieścić ich w czasie i przestrzeni.
- Nie kojarzy postaci historycznych z wydarzeniami.
- W pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych nie przestrzega zasad poprawności językowej.

II. Ocena dopuszczająca

- Stara się spełnić wymogi formalne.
- Wykazuje chęć do współpracy i przy pomocy nauczyciela wykonuje proste ćwiczenia chronologiczne i ćwiczenia z mapą.
- Zna najważniejsze postaci, elementarne fakty, pojęcia proste i potrafi je wykorzystać w swych wypowiedziach ustnych i pisemnych.
- Posługuje się podręcznikiem, słownikiem, encyklopedią, atlasem
- Czyta ze zrozumieniem treści zawarte w źródle, próbuje interpretacji, objaśnia proste pojęcia.
- Potrafi omówić ilustrację, model.
- Stara się poprawić oceny niedostateczne.
- W pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych stara się przestrzegać zasad poprawności językowej

III. Ocena dostateczna

- Posiada kompetencje określone w poziomie wymagań koniecznych.
- Zna podstawowe źródła wiedzy o przeszłości.
- Ustala następstwo w czasie faktów i posługuje się taśmą chronologiczną.
- Przy pomocy nauczyciela potrafi analizować mapę i redagować notatkę.
- Wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji.
- Wykazuje podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń.
- Rozumie rolę postaci historycznych w dziejach.
- Zna pojęcia proste i daty roczne przełomowych wydarzeń.
- Samodzielnie pracuje z podręcznikiem.
- Zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość i zaczyna dostrzegać motywację ludzkich działań w przeszłości.
- W pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych stara się przestrzegać zasad poprawności językowej

IV. Ocena dobra

- Posiada kompetencje określone w poziomie wymagań podstawowych.
- Samodzielnie pracuje z mapą i podręcznikiem oraz redaguje proste notatki.
- Potrafi wskazać zależności między różnymi zjawiskami życia człowieka.
- Prawidłowo posługuje się terminologią historyczną.
- Zna postaci historyczne pierwszo – i drugoplanowe oraz pojęcia złożone.
- Dostrzega dynamikę zmian w przeszłości oraz analogie historyczne.
- Próbuje formułować własne wnioski i oceny i je uargumentować.
- Zna różne typy źródeł historycznych i przy pomocy nauczyciela z nich korzysta.
- Poprawnie wyraża swoje myśli w mowie i piśmie.
- Analizuje dzieła sztuki w kategoriach estetycznych, obserwuje je i wyciąga wnioski.
- Odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej na podstawie źródeł i literatury, wchodzi w rolę, przedstawia wyniki pracy na forum publicznym.
- W pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych przestrzega zasad poprawności językowej.

V. Ocena bardzo dobra

- Posiada kompetencje określone w poziomie wymagań roszszerzających.
- Zna daty, postaci, pojęcia abstrakcyjne, związki przyczynowo – skutkowe i sprawnie nimi operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
- Rozumie zależności między dziejami Polski a powszechnymi.
- Wykorzystuje różne źródła wiedzy historycznej i łączy wiedzę z różnych przedmiotów.
- Samodzielnie umiejscawia zjawiska, procesy historyczne w czasie i przestrzeni oraz dostrzega ich ciągłość, podobieństwa i różnice.
- Bierze aktywny udział w dyskusjach.
- Próbuje interpretować źródła historyczne oraz formułować wyjaśnienia pojęć historycznych.
- Chętnie podejmuje się wykonania zadań dobrowolnych.
- Umie przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny.
- Zaczyna rozumieć że możliwe są przeciwstawne interpretacje wydarzeń.
- W pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych przestrzega zasad poprawności językowej.

VI. Ocena celująca.

Posiada kompetencje określone w poziomie wymagań dopełniających.

- Na sprawdzianach wiadomości wykonuje zadania dodatkowe.
- Na lekcjach przedstawia nadobowiązkową samodzielnie wykonaną pracę opartą na wiedzy pochodzącej z różnych źródeł historycznych i pokrewnych przedmiotów nauczania.
- Interesuje się najnowszymi osiągnięciami nauk historycznych.
- Zwiedza muzea, wystawy o charakterze historycznym.
- Bierze aktywny udział i odnosi sukcesy w lidze historycznej naszej szkoły
- Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych (i innego typu konkursach z zakresu historii) organizowanych na szczeblu powiatu, województwa przez różne placówki.
- W pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych przestrzega zasad poprawności językowej.

Aneks.

Powiadamy rodziców o postępach uczniów w nauce:

- Możliwość wglądu do prac pisemnych podczas dyżuru pedagogicznego nauczyciela w szkole.
- Informowanie za pośrednictwem wychowawcy klasy o postępach w nauce podczas zebrań klasowych rodziców.
- Poinformowanie ucznia, a za pośrednictwem wychowawcy na zebraniu klasowym jego rodziców o przewidywanej ocenie na półrocze i na koniec roku, najpóźniej na miesiąc przed terminem rady klasyfikacyjnej.

1. Motywowanie uczniów do pracy:

- Premiowanie aktywności na lekcji stawianiem „+”, a następnie na tej podstawie ocen za aktywność.
- Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach.
- Premiowanie wystawianiem oceny celującej na koniec roku dla laureatów wojewódzkiego etapu szkolnego konkursu historycznego, dla zwycięzcy szkolnej Ligi Historycznej oraz podwyższanie ocen dla osób zajmujących II i III miejsce.

Ocenianie uczniów z ważnymi orzeczeniami i opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznej

Uczeń powinien spełniać wymogi formalne w stopniu takim na jaki pozwala jego stan zdrowia.

- Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją, dysgrafią i dysortografią nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne, stylistyczne itp. (z wyjątkiem rzeczowych i merytorycznych).
- Dotyczy to także uczniów z wadami wzroku i słuchu.
- Podając zagadnienia do opracowania pisemnego należy je szczegółowo wyjaśnić uczniom posiadającym ważne opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej o dostosowaniu wymagań do możliwości ucznia.
- Wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi dla poziomu rozszerzającego i dopełniającego (ponadpodstawowego) wszyscy ci uczniowie mogą się wykazać podczas pracy na lekcji, wypowiedzi ustnej i wykonując samodzielnie uzgodnione z nauczycielem dodatkowe prace.
- Podczas wypowiedzi ustnej uczniowie mający stwierdzone przez poradnię duże zapóźnienia w nauce i trudności w płynnej wypowiedzi mogą korzystać z pomocy nauczyciela.