

Kryteria wystawiania ocen  
W Gimnazjum Sportowym w Supraślu  
**Edukacja dla bezpieczeństwa**

**Wymogi formalne, czyli obowiązujące każdego ucznia:**

1. Obecność na lekcjach.
2. systematyczne prowadzenie zeszytu ćwiczeń, oraz udostępnianie go do kontroli.
3. Odrabianie prac domowych.
4. Aktywny udział w realizacji zadań postawionych w czasie lekcji.
5. Zachowanie porządku na stanowisku pracy.
6. Uzupelnianie wiadomości oraz notatek wynikających z nieobecności na lekcjach.
7. Przynoszenie na lekcje:
  - podręcznika
  - zeszytu lub ćwiczeń (w zależności od uzgodnień z nauczycielem)
  - przyborów do pisania
8. Zaliczanie sprawdzianów wiadomości i umiejętności przewidzianych w rozkładzie nauczania ( klasówki poniżej 15 min. – bez zapowiedzi – raz w miesiącu: prace klasowe pisemne 45 min. – po zakończeniu działu – zapowiedziane 2 tyg. wcześniej poprzedzone lekcją powtórzeniową.
9. Poprawianie prac pisemnych (dotyczy ocen: *niedostatecznej, dopuszczającej*) odbywa się w ciągu 2 tygodni od sprawdzenia pracy, ustnie w obecności klasy.
10. Całkowicie niedopuszczalne jest ściąganie podczas prac klasowych, odpisywanie prac domowych, podpowiadanie i inne formy pracy niesamodzielnej. Stwierdzenie takiego przypadku skutkuje oceną niedostateczną.

Podstawą do wyprowadzenia wniosku, że uczniowie opanowali wiedzę i umiejętności przewidziane programem, będzie systematyczna obserwacja prowadzona systemowo, a więc w sposób planowy, ukierunkowany, właściwie dokumentowany, na wysokim poziomie warsztatowym. Opanowanie przez uczniów wymagań na poziomie podstawowym potwierdza sukces pedagogiczny. Ponieważ program z założenia ma charakter czynnościowy, pierwszoplanowym kryterium stają się umiejętności ucznia. Istotne są także: zaangażowanie ucznia w proces nauczania - uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie powinien podlegać cały zasób wiedzy.

Ocena	Umiejętności i aktywność. Uczeń:	Wiedza. Uczeń:
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"><li>• nie wypełnia wymogów formalnych</li><li>• nie potrafi wykonać</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach</li></ul>

	prosty poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	przedmiotu
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się wypełniać wymogi formalne</li> <li>• przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte</li> </ul>
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji</li> <li>• samodzielnie wykonuje proste zadania</li> <li>• w trakcie zajęć przejawia przeciętną aktywność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował podstawowe elementy program pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających</li> </ul>
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</li> <li>• poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych</li> <li>• samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje wybrane zadania dodatkowe</li> <li>• jest aktywny w czasie lekcji</li> <li>• poprawnie wykonuje czynności ratownicze,</li> <li>• umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze</li> </ul>	
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji</li> <li>• samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela</li> <li>• jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach)</li> <li>• bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów</li> <li>• odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</li> <li>• sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa</li> </ul>

	<p>o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie pokierować grupą rówieśników;</li> </ul>	
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inicjuje dyskusję przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć</li> <li>• systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą</li> <li>• odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań</li> <li>• wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień</li> <li>• argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie</li> </ul>

## Aneks.

Powiadamianie rodziców o postępach uczniów w nauce:

- Możliwość wglądu do prac pisemnych podczas dyżuru pedagogicznego nauczyciela w szkole.
- Informowanie za pośrednictwem wychowawcy klasy o postępach w nauce podczas zebrań klasowych rodziców.
- Poinformowanie ucznia, a za pośrednictwem wychowawcy na zebraniu klasowym jego rodziców o przewidywanej ocenie na półrocze i na koniec roku, najpóźniej na miesiąc przed terminem rady klasyfikacyjnej.

1. Motywowanie uczniów do pracy:

- Premiowanie aktywności na lekcji stawianiem „+”, a następnie na tej podstawie ocen za aktywność.
- Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach.
- Premiowanie wystawianiem oceny celującej na koniec roku dla laureatów wojewódzkiego etapu szkolnego konkursu historycznego, dla zwycięzcy szkolnej Ligi Historycznej oraz podwyższanie ocen dla osób zajmujących II i III miejsce.

### **Ocenianie uczniów z ważnymi orzeczeniami i opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznej**

Uczeń powinien spełniać wymogi formalne w stopniu takim na jaki pozwala jego stan zdrowia.

- Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją, dysgrafią i dysortografią nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne, stylistyczne itp. (z wyjątkiem rzeczowych i merytorycznych).
- Dotyczy to także uczniów z wadami wzroku i słuchu.
- Podając zagadnienia do opracowania pisemnego należy je szczegółowo wyjaśnić uczniom posiadającym ważne opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej o dostosowaniu wymagań do możliwości ucznia.
- Wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi dla poziomu rozszerzającego i dopełniającego (ponadpodstawowego) wszyscy ci uczniowie mogą się wykazać podczas pracy na lekcji, wypowiedzi ustnej i wykonując samodzielnie uzgodnione z nauczycielem dodatkowe prace.
- Podczas wypowiedzi ustnej uczniowie mający stwierdzone przez poradnię duże zapóźnienia w nauce i trudności w płynnej wypowiedzi mogą korzystać z pomocy nauczyciela.